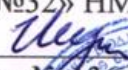


ПРИНЯТО:
на общем собрании работников,
протокол № 5_ от _16.04.2026 г.

Согласовано:
на заседании родительского
комитета,
протокол № 5 от 15.04.2026 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №32» НМР РТ

 В.Н. Шумилина
Приказ № 136/26-01 от 17.04.2026 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗАВЕДУЮЩЕГО ЗА 2025 ГОД

Содержание:

№ п/п	Структура	Страница
1	Общая характеристика учреждения	3
2	Особенности образовательного процесса	6
3	Условия осуществления образовательного процесса	7
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	13
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	21
6	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	24
7	Заключение. Перспективы и планы развития	25

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан было открыто 17 мая 1978 года.

Юридический адрес: 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

Фактический адрес: 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

Телефон 8(8555) 43-30-73,

САЙТ: edu.tatar.ru

страница госадресника в ВК: <https://vk.com/club211669386>,

адрес электронной почты: Dou32.Nk@tatar.ru

Проектная мощность: 190 мест

Тип, вид, статус учреждения

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением,

по виду - детским садом общеразвивающего вида,

по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям,

в соответствии с законодательством Российской Федерации является муниципальной собственностью.

Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 01.02.2013 Серия 16-АМ № 41 9081. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 01.02.2013 Серия 16-АМ № 419082. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительных платных образовательных услуг по Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ № 9432 серия 16Л01 от 24. 01. 2017 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения РТ № ЛО-16-01-005781 ОТ 25.01. 2017 г.

Руководитель образовательного учреждения - заведующий Шумилина Валентина Николаевна.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Экономические и социальные условия территории, на которой находится муниципальное дошкольное учреждение, тесно связаны с уровнем развития городской инфраструктуры, демографической ситуацией, а также с наличием и качеством взаимодействия с другими социальными и образовательными организациями.

Экономические условия

- **Уровень доходов населения:** средний и выше среднего уровень доходов семей, что определяет востребованность муниципальных услуг и необходимость социальной поддержки.
- **Состояние инфраструктуры:** наличие благоустроенных территорий, транспортных маршрутов, доступность учреждения для родителей и детей.
- **Финансирование:** муниципальное финансирование, возможность привлечения дополнительных средств через гранты, спонсорскую помощь, участие в региональных и федеральных программах развития образования.
- **Рынок труда:** уровень занятости родителей, наличие предприятий и организаций в районе, что влияет на стабильность семейного бюджета и потребность в услугах дошкольного учреждения.

Социальные условия

- **Демографическая ситуация:** численность и структура населения, количество детей дошкольного возраста, миграционные процессы.
- **Социальная инфраструктура:** наличие и доступность школ, библиотек, театров, центров милосердия, спортивных и культурных учреждений.
- **Уровень образования и культуры:** образовательный и культурный потенциал территории, традиции семейного воспитания, участие родителей в жизни учреждения.
- **Социальная поддержка:** взаимодействие с центрами социальной защиты, благотворительными организациями, волонтерскими движениями.

Взаимодействие с организациями

Муниципальное дошкольное учреждение активно сотрудничает с близлежащими организациями:

- **Школы:** обеспечение преемственности в образовательном процессе, совместные мероприятия, адаптация детей к обучению в школе.
- **Библиотеки:** организация совместных чтений, литературных праздников, развитие интереса к книге и чтению.
- **Театр:** проведение экскурсий, совместных спектаклей, творческих мастер-классов для детей.
- **Центр милосердия:** участие в благотворительных акциях, воспитание у детей эмпатии, социальной ответственности, организация совместных мероприятий для детей из социально незащищённых семей.

Такое сотрудничество способствует созданию единого образовательного и культурного пространства, расширяет возможности для развития детей, формирует у них навыки общения, толерантности и социальной активности.

Характеристика контингента семей

	2023 год	2024 год	2025 год
многодетные	16	16	11

с детьми-инвалидами	0	0	0
малообеспеченные	4	4	0
дети с ОВЗ	0	0	0
не полные	17	10	7
неблагополучные	2	1	0

В сравнении с 2024 годом контингент семей воспитанников изменился: *неполных* семей стало меньше, а малообеспеченные семьи теперь отсутствуют.

Характеристика контингента обучающихся

Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:

Возраст детей	2023 год	2024 год	2025 год
1-3 года	35- (22,5%)	13 чел. (16%)	21 (32%)
3-7 лет	120чел. (77,5%)	66 чел. (84%)	44(68%)
Всего	155	79	65

В сравнении с 2024 годом число воспитанников уменьшилось.

Средняя наполняемость групп составила – 20 детей.

Девочек в саду – 34, мальчиков – 31 человека, примерно поровну.

Распределение детей по группам здоровья

год / группа здоровья	2023 г.	2024 г.	2025 г.
первая	64	30	45
вторая	88	45	16
третья	3	4	4
четвёртая	0	0	0
всего детей	155	79	65

Как видим из таблицы, дети в саду, в основном, с первой и второй группой здоровья.

Посещали детский сад в 2025 году детей русской *национальности* – 44чел., детей татарской национальности – 20 чел., 1 ребенок - таджик.

Обучение татарскому языку в ДОУ

2023 год	2024 год	2025 год
107	52	35

2025 год явился одной из частей II этапа, практического(сентябрь 2023 г. – май 2027 г.), программы развития ДОУ. На этом этапе Учреждение ставило себе цель: Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.

Основное направление в работе детского сада – физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников.

2. Особенности образовательного процесса

В ДОУ сформирован педагогически стабильный, работоспособный коллектив. Педагогический процесс обеспечивают 7 основных педагога и 7 совместителей, а именно педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, два воспитателя, а также педагоги дополнительного образования.

Педагогические кадры

№	наименование	2023г.	2024 г.	2025 г.
1	Количество кадров	10	9	
Уровень образования педагогических кадров				
2	Высшее образование	7/79%	9/100%	7/90%
3	Обучаются в ВУЗах	0/0	0/0	0
4	Среднее профессиональное	3/21%	0/0	1/10%
Имеют квалификационные категории				
8	Высшая квалификационная категория	5/35,7%	1/11%	1/12%
9	Первая квалификационная категория	5/35,7%	3/33%	3/38%
10	СЗД	1/7,14%	2/22%	2/25%
11	Не аттестовано	3/21,46%	3/34%	2/25%
Курсовая подготовка				
12	В течение учебного года прошли	2/15%	2/22%	2/25%

Соответствуют занимаемой должности педагоги Буланова Л.Р., Байрашова В.Г.. Первую квалификационную категорию имеют педагоги–Камалеева Г.Р., Ахматгалиева Ю.Р., высшую категорию - воспитатель Лапина С.Б.. Таким образом, можно отметить, что педагогам ДОУ нужно повышать свой квалификационный уровень.

В детском саду проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде методического кабинета размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2027 года, педагоги имеют свои методические темы, формируют ежегодно планы по самообразованию.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Федеральной образовательной программой ДО, общеобразовательной программой ДОУ, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП, ФГОС ДО.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОО

2023 год	2024 год	2025 год
11,9	7,1	12,3

Соотношение детей к педагогам увеличилось, так как уменьшилось число детей в саду.

В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

К сожалению, детский сад укомплектован кадрами не полностью, основной дефицит – это младшие воспитатели.

Обеспеченность кадрами составляет – 87 % в том числе:
административно – хозяйственный персонал - 100 %
воспитатели - 86 %;
младшие воспитатели - 10 %;
специалисты - 80 %.

Возраст сотрудников:
Моложе 25 лет – 4 человека,
от 26 до 54 лет – 26 человек,
старше 55 лет – 10 человек.

Распределение сотрудников по образованию составило: 24 человека имеют высшее образование (с внешними совместителями), что составляет более 50%, средне-специальное – 15 человек, среднее – 1 человек.
ДООУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

1). Показатели библиотечно-информационного обеспечения

1. Методическое обеспечение программы:

- а) Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам) Комаровой Т.С.
- б) Конструирование из строительного материала (по всем возрастам) Куцаковой Л.В.
- в) Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам) Дыбиной О.В.
- г) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе
- д) Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Вераксы Н. Е., Галимова О. П.
- е) Развитие речи (по всем возрастам) Гербовой В.В.
- ж) Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам) Помораевой И. А., Позиной В. А.
- з) Физическая культура (по всем возрастам) Пензулаевой Л.И.

2. Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ». Р.К.Шаеховой.

3. Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар телеһәйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарчасөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.
- 4.Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиН РТ),
5. программа «Юный эколог» Новиковой.

2) Режим работы:

Учреждение работает в режиме полного дня (12 часов) с 6.00 утра до 18ч вечера ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

Учебный процесс был организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Были созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми. Воспитательно–образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствовал гигиеническим нормам детей различного возраста. В нем было предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, где осуществлялись оздоровительные и профилактические мероприятия, проводились организованные занятия, которые включали в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В режиме осуществлялся плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам, обеспечивался баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

3) Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Общая площадь для образовательных услуг на одного ребенка в этом году осталась примерно та же, так как число детей прибавилось только на 1 ребенка.

Общая площадь помещений (кв.м), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника:

2023 год	2024 год	2025 год
14,18	27,8	33,8

Площади для осуществления образовательной деятельности существенно увеличились, освободившиеся группы переоборудованы в кабинеты дополнительного образования.

В ДОУ стало:

- 5 групповых комнат, эстетично и современно оформленных, оснащенных достаточным оборудованием и развивающими игрушками в соответствии с возрастом детей. Каждая групповая комната состоит из игровой (в которой выделены уголки уединения, для занятий художественно – речевой, исследовательской, конструктивной деятельностью и т.п.), раздевалки, туалетной комнаты, спальни.
- физкультурно – оздоровительный комплекс, в который входят – физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием (тренажеры, маты, «Шведская» стенка, физкультурные модули, мячи, лыжи, кубики, султанчики, флажки, спортивным инвентарем к спортивным играм), фитнес-центр, спортивная площадка на улице, оздоровительная площадка на улице, общественные пространства со спортивными комплексами, физкультурные уголки в группах, зрительные тренажеры в группах;

- культурно – развлекательный комплекс: музыкальный зал, музыкальные уголки в группах, театральные центры, уголки ряженья (в них имеются музыкальные инструменты, альбомы дидактических игр, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, пособия, ширмы, костюмы, дидактические куклы);

- медико–профилактический комплекс: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, врачебный кабинет, с полным необходимым оснащением в соответствии санитарных норм и правил, фитобар, галокамера;

- психолого–педагогический комплекс: кабинет психолога, кабинет воспитателя по обучению татарскому и родному языкам, кабинет учителя-логопеда, оснащение которых соответствует методическим рекомендациям, сенсорный кабинет;

- кабинет ПДД – оснащен достаточным оборудованием и развивающими игрушками по правилам безопасности дорожного движения, имеются методические пособия и дидактическая литература, обучающие тетради;

- кабинеты дополнительного образования:

- В детском саду организован художественно-творческий центр,

- лаборатория, с наборами робототехники, набор для экспериментальной деятельности STEAM-педагогики предполагает занятия с детьми с 3 лет и старше)

- зимний сад (урбанический сад), с технологиями валлеологического образования, возможностью релаксирования взрослых и детей.

- кабинеты управления ДООУ: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, кабинет бухгалтерии, кабинет специалиста по кадрам и заместителя заведующего по административно-хозяйственной части;

- хозяйственный комплекс – пищеблок, складские помещения, кладовки для хранения хозяйственного и производственного инвентаря, прачечная, кастаньянская, архив, кладовые, оборудование которых насыщено и современно, серверная.

Необходимо расширять образовательные пространства, используя свободные площади для оздоровления воспитанников, привлечения воспитанников и их родителей в ДООУ.

ДООУ оснащено *техническими средствами обучения*:

1. Магнитофоны _____ 6 шт;
2. Музыкальный центр _____ 3 шт;
3. Компьютер _____ 1 шт.
4. Ноутбук _____ 11 шт.
5. Фотоаппарат _____ 1 шт;
6. Экран для проектора _____ 3 шт.
7. Мультимедиа проектор _____ 3 шт.
8. Ксерокс, копир, факс _____ 1 шт.
9. Мультимедийный планшет – 1 шт.
10. Интерактивная доска _____ 2 шт
11. Мини-проекторы в группах _____ 3 шт

На территории детского сада расположены 5 прогулочных площадок, клумбы, зеленые уголки, газоны, спортивная площадка со спортивным оборудованием, игровым

комплексом «Горка», площадка по обучению правилам дорожной безопасности, две площадки общественного пространства – возле уличного бассейна, возле горки, хозяйственная площадка, складские помещения.

Детские прогулочные площадки, спортивная площадка, зона леса, огорода, сада, бассейна имеют малые архитектурные формы, спортивные объекты. На игровых площадках имеются тентовые навесы.

Базовые условия предметно – пространственной среды детского садапредставляют собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья, познавательной деятельности, творческих игр, ознакомления с этно-культурной составляющей и изучения татарского языка, экспериментирования.

Работники детского сада организовали предметно-пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, в соответствии с ФГОС ДО. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности, а остальное служит целям дизайна помещения. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремления к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Помещение группы оборудовано таким образом, чтобы не пересекались разные по активности виды детской деятельности. Стремление не перегружать пространство групповой комнаты нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров (театральный уголок + уголок ряженья +музыкальный центр; книжный уголок+ изо. уголок и др.).

Пространство групповой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной подгруппы к другой. Педагог выступает партнером, активным участником, организующим предметную среду так, чтобы она способствовала удовлетворению интересов детей, их потребности в самовыражении РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах,
- соответствие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ,
- возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для организации пространства детской реализации,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

4). Организация оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

Медицинский блок детского сада представлен кабинетом приема воспитанников, и их родителей, процедурным кабинетом, изолятором, оздоровительным кабинетом. Все они оснащены и оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все оборудование находится в рабочем состоянии.

Для недопущения распространения вирусных заболеваний коллектив детского сада реализовал в 2024 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников– термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежедневную и еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- обеззараживание воздуха с помощью бактерицидных облучателей в групповых комнатах (современные облучатели можно использовать при нахождении в комнате людей);
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Для детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья в саду имеется пандус, установлена вывеска с названием учреждения с использованием текста Брайля для слепых, оборудована площадка для собаки-поводыря с целью обеспечения условий образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации санитарно-гигиенического режима в ДООУ имеется своя прачечная. Прачечная имеет все необходимое для работы оборудование постирочного, гладильного цеха, в том числе производственные стиральные машины, гладильный каток, отпариватель для одежды. В помещении прачечной оборудована сушилка. Исламова СавияМансуровна, рабочий по стирке белья и спецодежды, имеет уже более 40 лет стажа в нашем детском саду.

Организация летнего оздоровительного периода

В 2025 году в летнем оздоровительном периоде было задействовано 51 ребенок, из них детей старше 3 лет - 41.

В этот период с детьми организовывались праздники, развлечения на свежем воздухе. Занятия по физкультуре и музыке проводились на улице. Оздоровительная деятельность увеличивалась подвижными играми, закаливанием воздухом, водой, босохождением.

Организация питания в ДООУ

Организация питания осуществляется в соответствии с:

-нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции)
- Методическими рекомендациями «Питание детей в детском дошкольном учреждении (утв. МЗ 14.06.1984 № 11-14/22 – 6), «Контроль за организацией питания в детском дошкольном учреждении» (утв. Главным санитарно-эпидемиологическим управлением МЗ № 4265-87 от 13.03.1987)
- санитарными правилами и нормами
- федеральным законом от 13.07.2015г. № 52 – ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».

Факторами, определяющими соответствие питания принципам здорового образа жизни, являлись:

- состав продуктов питания,
- их качество и количество,
- режим питания.

Необходимыми условиями гармоничного роста ребенка, его физического и психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов являлось сбалансированное, рациональное питание дошкольников:

- подбор продуктов, обеспечивающий нормы физиологических потребностей детей.
- строгий режим питания, который должен предусматривать не менее 4 приемов пищи.
- длительность промежутков между отдельными приемами пищи не должна превышать 3,5 – 4 часа.

Основные принципы организации питания в нашем детском саду это:

- *соответствие энергетической ценности рациона - энергозатратам ребенка.
- *сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ, белков, жиров, углеводов, микро и макроэлементов.
- *правильная кулинарная и технологическая обработка продуктов (в соответствии с технико-технологическими картами)
- *соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

В 2025 году осуществлялась функция производственного контроля за питанием: соблюдение требований санитарного состояния пищеблока, требований к поставляемым продуктам, к приготовлению и раздаче блюд, к личной гигиене персонала пищеблока в соответствии с нормативно правовой базой, выявленные нарушения своевременно исправлялись.

Наш детский сад обслуживался основным поставщиком продуктов питания - ООО «АБК-ПЭЙМЕНТ».

Пища готовится на пищеблоке, который оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

При готовке учитываются суммарные объемы блюд по приемам пищи.

Для составления меню используется «Примерное десятидневное меню», разработанное технологами города Казани, с учетом всех вышеизложенных требований.

Пища перед раздачей проверяется специальной бракеражной комиссией, и качество блюда фиксируется в бракеражном журнале.

Родители наших воспитанников так же принимают участие в снятии пробы блюд и напитков, что так же фиксируют в бракеражном журнале. Благодарим их за это.

Ежедневно заполняется журнал накопительной ведомости, в котором отображают суточный набор использованных продуктов на каждого ребенка. Это позволяет мониторить и корректировать нормы белков, жиров и углеводов, минеральных веществ. Накопительную ведомость в конце каждого месяца проверяет врач педиатр, закрепленная за нашим садом. Если есть небольшие отклонения от норм, с учетом сезонности, то мы их исправляем в последующем месяце, и нагоняем потребление необходимых продуктов.

Сотрудники пищеблока систематически наблюдают как кушают дети, анализируют приготовленные блюда. Коллектив пищеблока дружный, готовят с любовью, с удовольствием.

5) организация воспитательно-образовательной деятельности

Образовательный процесс включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам, где воспитатели стараются поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании. Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное,

комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять место для своих занятий и увлечений.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Показатели предметно-развивающей среды

Наименование обследуемого центра	% наполняемости		
	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2025 г.
Функциональный модуль	54,6	68	70
Центр творческих игр	75,2	73	75
Центр экспериментирования	67,7	61	70
Центр музыкальной деятельности	78,1	79	75
Центр здоровья	69,3	63	69
Центр познавательного развития	73,4	74	76
Центр конструирования	74,3	79	80
Центр художественно-эстетической деятельности	75,3	81	83
ИТОГО:	70,98 %	72 %	75%

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендациями.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «*Физическое развитие*»: во всех возрастных группах у детей были сформированы основные движения и потребность в качестве двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегрированное качество развито у детей подготовительной к школе группе. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»: во всех группах, социально-коммуникативное развитие находится на хорошем уровне. Наиболее высоко эта область развита в подготовительной группе. Однако во всех группах необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития

положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*: во всех группах познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на хорошем уровне. Наиболее высоко развито познавательное развитие у детей старших и подготовительной к школе группах. Большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности уделяли детям с 5 лет.

Образовательная область *«Речевое развитие»*: во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: высокие результаты по художественно-эстетическому развитию показали дети подготовительной и старшей группы. Детей продолжали знакомить с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубились и расширились. О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2024-2025 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают положительную динамику интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Образовательная область	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 Уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	92 %	94,8 %	96
Познавательное развитие	93 %	94,7%	95
Речевое развитие	90 %	89,1%	89
Художественно-эстетическое развитие	93 %	91%	85
Физическое развитие	90 %	96,1%	97
Предпосылки универсальных учебных действий	89 %	90%	87
Средний показатель	91 %	92,6 %	93

Вывод: Освоение образовательных областей программы прошло на хорошем уровне, что говорит о качестве образовательной деятельности в детском саду.

Достижение целевых ориентиров выпускников ДООУ

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 49 детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7- летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, собственно предпосылки к учебной деятельности, сформированность пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности: в октябре 2025 года некоторые дети нуждались в дополнительной помощи, стимулировании деятельности и повторении инструкций, они не уверены в своих силах, двигательно расторможены, отвлекались. Возникали проблемы в ориентировке на листе бумаге, не могли удержать простой моторной программы в графической деятельности, так как слабо развита зрительно – моторная координация. На детей этой подгруппы обратили особое внимание, потому что они находились в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении.

Поэтому в течение учебного года проводилась развивающая работа по формированию коммуникативных навыков, повышению самооценки и уверенности в себе, развитию самоконтроля. Были даны рекомендации педагогам учитывать особенности деятельности и характер поведения ребенка в период кризиса 7 лет и формированию психологической готовности ребенка к школе.

Также уделялось внимание развитию зрительно-моторной координации, ориентировке на листе бумаге, развитию мелкой моторики. Проводились игры на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти. Большое внимание уделялось играм и упражнениям на ориентацию в пространстве с использованием схем и словесных инструкций.

В апреле 2025 года педагог - психолог Шурыгина И.Г. проводила повторное обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные диагностики показывают результаты 2024-2025 уч. года:

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	11	22 %	11	22%	27	56 %
предпосылки к учебной деятельности	26	55 %	2	5 %	21	40 %
пространственные	19	39 %	11	22 %	19	39 %

представления						
мыслительная деятельность	22	44 %	5	11 %	22	45%
*средний показатель сформированности предпосылок	21	40 %	6	15 %	22	45%

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Выпускников с нарушениями речи, направленных школьными дефектологами в коррекционные классы, не отмечено.

Выводы: организация образовательного процесса с детьми подготовительных к школе групп в ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) основной образовательной программы ДОУ позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». В данном направлении работа строилась на основе реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» (Р.К.Шаехова). В дошкольном учреждении организованная образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку проводилась 2 раза в неделю со средней группы, в соответствии с программными и гигиеническими требованиями, и в режимных моментах.

С детьми младших групп проводилась систематическая индивидуальная работа по обучению татарскому языку в режимных моментах. В фойе детского сада оформлен информационный стенд по данному направлению. Однако не на всех мероприятиях, проводимых в детском саду, исполнялись стихотворения, песни, игры на татарском языке, танцы. Над этим стоит поработать педагогическому коллективу и музыкальному руководителю, разработать систему совместной работы.

Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Воспитание и обучение детей в группах осуществляется на русском языке, начиная с 4-х летнего возраста дети знакомятся с татарским языком по УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.) Педагогами проведены викторины о родном городе, народный праздник «Сабантуй», «Масленица», музыкально-литературный вечер по творчеству М. Джаляля, Г. Тукая.

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда, в дошкольных группах выделены центры ЭКС. Имеются пособия и материалы для ознакомления детей с природой, достопримечательностями, традициями родного края. В них представлены флаги, гербы Республики Татарстана и России, портреты Президентов РФ и РТ. В соответствии с возрастом детей представлены детские книги, альбомы для ознакомления с

родным краем, его природой, достопримечательностями, народно-прикладным искусством, творчеством писателей и художников. Воспитателями оформлены папки, альбомы различной тематики: например, «Мой родной Татарстан», о творчестве Г.Тукая, М.Джалиля, «Татарстан», «Край родной».

Для ознакомления с татарским фольклором используются папки, альбомы, книги со стихами, загадками, колыбельными, пословицами и поговорками, скороговорками и сказками. Имеется в группах материал с татарскими народными играми. С целью ознакомления с татарским орнаментом детям предлагаются игры-занятия «Составь узор на салфетке», «Укрась головной убор, фартук, платье...», «Одень куклу», «Найди пару», «Найди и назови».

Выводы: В дошкольном учреждении были созданы хорошие условия для предпосылок обучения детей татарскому языку, ознакомления с родным краем и культурой народов Поволжья, с традициями и культурой народов, проживающих в республике.

Перспектива: больше уделять внимание культуре, обычаям, традициям народам, проживающих в республике. Воспитывать у детей и родителей чувство толерантности ко всем народам во всех образовательных областях.

Дополнительное образование

Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами были определены направления работы с детьми и разработаны программы. С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДООУ, на сайте ДООУ в разделе «Дополнительные образовательные услуги». Всего было заключено 106 договоров на платные услуги. По желанию родителей функционировали кружки

Художественно-эстетическое направление	Физкультурно-оздоровительное направление	Социально-коммуникативное направление	Техническое направление	Познавательное-речевое развитие
«Волшебные краски» (нетрадиционное рисование)	Футбол	Адаптационная группа «Здравствуй, малыш»	Пластическое моделирование	Грамотейка
«Звонкие голоса» - вокал	Йога/ ритмика	Поваренок	Ментальная арифметика	Малышарики (сенсорика)
Ритмопластика «Топ-хлоп, малыши»	Шахматы		Развивайка	
Хореография				

Занятия проводились педагогами 2 раза в неделю по утвержденным программам и сетке. Педагоги дополнительных услуг – это тренер, хореограф, а также педагоги ДООУ, имеющие соответствующее образование. На родительских собраниях преподаватели рассказывали о задачах на год и планируемых результатах, родителей информировали о деятельности педагогов кружков, активности дошкольников.

Систематическое проведение этих кружков оказало положительное влияние на формирование и развитие физических и творческих сторон детей.

Родителям были представлены видеофрагменты итоговых занятий в приложении WhatsApp.

Вывод. Таким образом, дополнительным платным образованием в ДОО охвачено 65 детей, что составило 100% воспитанников детского сада. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми.

В ДОО дополнительное образование проводится и на бесплатной основе, по желанию педагогов. В этом учебном году было задействовано в таком образовании 53 ребенка. Работа проводилась по программам познавательного и речевого направления **Перспектива**. Продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством показа открытых занятий, организаций выставок, развлечений. Предложить педагогам пройти соответствующее обучение для внедрения новых направлений.

Показатели деятельности организации по воспитательной работе

Направления работы	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Патриотическое воспитание	77 %	78
Духовно – нравственное воспитание	75 %	76
Социальное воспитание	85 %	86
Познавательное воспитание	65 %	75
Физическое и оздоровительное воспитание	88 %	90
Трудовое воспитание	90 %	90
Эстетическое воспитание	77 %	78
Средний показатель	79,5%	80%

Вывод :

Итак, анализ знаний, умений, навыков воспитанников показал реализацию образовательной программы на более чем 92 %, анализ уровня воспитанности детей более чем на 79%;

годовой план ДОО реализован на 90%;

коллектив образовательного учреждения обеспечил развивающую среду на 72%;

созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;

сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Результаты деятельности за отчетный период можно считать удовлетворительными, так как Учреждение достаточно успешно развивается в условиях

конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги и реализации миссии ОУ:

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обеспечивалось в том числе созданием медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий в ДООУ. Показатели физического здоровья детей за 2024 г. улучшились. Уменьшилось число дней заболеваемости на одного ребенка, для нас это огромный рывок вперед по здоровьесбережению. Нужно, чтобы эти показатели остались и в следующем году.

Средний показатель пропущенных дней по болезни при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника

2023 год	2024 год	2025 год
4,17	2,8	3,9

Адаптация вновь прибывших детей

Адаптация вновь поступивших детей прошла в основном в легкой степени. Большая благодарность воспитателям ясельных групп, которые вырастили уже не одно поколение воспитанников. Они создавали наиболее благоприятную обстановку для самых маленьких воспитанников. Проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Так же с этой целью была организована работа адаптационной группы с неорганизованными детьми на платной основе.

учебный год	всего прибывших	степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2023	11	10	1	0
2024	14	12	2	0
2025	20	18	2	0

Вывод: Адаптация воспитанников прошла в 2025 году со средней и легкой степенью тяжести – 100 %, что является хорошим результатом работы.

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинским работником, старшей медсестрой Наумовой Еленой Ильдаровной. Основной задачей ее является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости.

Оздоровительно-профилактическая работа в ДООУ проводилась педагогами по программе оздоровления детей «Территория здоровья», в которой показана взаимосвязь не только педагогов всех категорий, специалистов, интеграция образовательных областей, но и взаимодействие с родителями воспитанников. В работе использовались современные здоровьесберегающие технологии: витаминотерапия, применение нетрадиционной медицины (лук, чеснок, цитрусовые), релаксационные паузы, игровые часы, бодрящая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, солевые дорожки, обширное умывание, логоритмика, ритмопластика, внедрялись упражнения с фитболами, аутотренинги, босохождение.

Особое внимание в ДООУ уделяется часто болеющим детям, в том числе осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Для этих детей закаливание проводится в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Параллельно с закаливанием в детском саду проводятся лечебно-профилактические процедуры, сеансы кислородного коктейля.

Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, игры в сухом бассейне, пускание мыльных пузырей, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей.

Работа по воспитанию здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- Работа с детьми (специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, мероприятия по профилактике наркотизации в старших группах, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность);

- Работа с родителями (консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний).

- Работа с сотрудниками ДОУ (освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах).

По плану сотрудники прошли медосмотры и диспансеризацию.

В ДОУ заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной педагогической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания). Консилиум ДОУ строил свою работу в соответствии с планом. Сопровождение детей оформлялось воспитателями в индивидуальных картах. Служба сопровождения ребенка работала совместно с ЦДиК, ПМПК г. Нижнекамска. Наблюдалась положительная динамика в соматическом и психофизическом здоровье детей, находящихся на сопровождении.

Индивидуальную работу с детьми по развитию мыслительных процессов и коррекции поведения активно проводила педагог-психолог Шурыгина И.Г.. Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и организовать проведение коррекционной работы по коррекции и развитию интеллектуально-познавательной сферы детей.

Занятия педагога-психолога посещали дети старшей и подготовительной к школе групп с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов. Работа велась с октября 2025 года. Дети подготовительной к школе группы были распределены на 2 подгруппы, с детьми старшей группы занятия проводились индивидуально и парами. Занятия проводились 1 раз в неделю. Всего проведено по 20 занятий в каждой подгруппе. Занятия проводились по авторской программе, где были включены задания, которые вызвали наибольшие затруднения при понимании и выполнении в диагностическом обследовании.

Основной вид деятельности логопункта – индивидуальная работа с детьми 5-7 лет по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. Занятия проходили индивидуально 2 раза в неделю по 25 минут.

Задачами учителя-логопеда Антоновой Ю.А. были:

- обследование звукопроизношения у детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- проведение коррекции нарушений произношения отдельных звуков у детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- обеспечение речевой готовности детей к школе;
- развитие коммуникативных способностей детей;

- просвещение педагогов и родителей о проведении коррекционной работы по звукопроизношению.

В октябре 2025 года было проведено обследование детей в возрасте от 5 до 7 лет с целью выявления нарушения звукопроизношения: было обследовано состояние артикуляционного аппарата, слоговой структуры, фонематического слуха, словарного запаса. В результате чего выявлены дети с различными нарушениями. Окончательное заключение о состоянии речи позволило спланировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу. По окончании учебного года будет проведено повторное обследование детей.

Остальные дети являются выпускниками подготовительных к школе групп и направляются на дальнейшую коррекционную работу к школьному логопеду.

Всего в течение года на сопровождении в ДОУ было 20 человек. Из них в течение года с сопровождения были сняты 4ребенка, в связи с улучшением речи, посещением логопеда вне учреждения.

В 2025 году 3ребенка были направлены на ПМПК города Нижнекамска. Все они прошли обследование данной комиссией. Детям выданы заключения на смену образовательного маршрута.

В течение учебного года были проведены индивидуальные консультации для родителей педагогом – психологом и учителем -логопедом. Так же были представлены консультации для родителей «Учимся слышать звуки», «Что такое скороговорка», «Готов ли ваш ребенок к школе?». Были разработаны консультации в папки - передвижки в подготовительные группы «Всё о фонематическом слухе», «Советы родителям будущих первоклассников».

Были проведены консультации для воспитателей и педагогов «Что такое ППк?», «Необходимость работы по формированию фонематического слуха у детей», «Использование сказкотерапии для развития речи детей дошкольного возраста».

Вывод: в целях коррекции речевых нарушений, поведенческих отклонений у детей старшего дошкольного возраста продолжать работу единого психолого-педагогического консилиума, позволяющего сопровождать детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, а также специальных условиях до завершения дошкольного возраста, привлекать родителей для коррекционной работы с детьми.

В течение учебного года проводились различные спортивные мероприятия, развлечения: соревнования, приуроченные ко Дню Защитника Отечества,флешмобы в рамках Дня здоровья, Дня России, Дня Победы. Уделялось внимание воспитанию основ безопасности детей. Педагогами также проводились тематические беседы, просмотр презентации и мультфильмов по вопросам ОБЖ, БДД. Такие встречи позволяют повысить знания по изучаемым темам, находить решения в разных ситуациях. Физическое развитие детей осуществлялось также и в рамках дополнительного образования, а именно при проведении оздоровительной гимнастики. Это способствовало целенаправленной, разносторонней работе с детьми и позволило добиться хороших результатов. Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей педагоги пополняют уголки по физвоспитанию пособиями и атрибутами к подвижным играм, развитию основных видов движений.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, которые оказывают помощь ребенку в самоопределении и самореализации, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Работа с семьей проводится с использованием традиционных и нетрадиционных форм, что позволяет повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе. С каждым годом активность родителей увеличивается. Педагоги проводили планомерную работу с

родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье.

В детском саду проходила акция «Пластику – вторую жизнь» по сбору пластиковых крышек.

Все педагоги, воспитанники старших дошкольных групп, а также родители приняли активное участие в акциях: «Окна победы», «Наследники победы», «Георгиевская ленточка», «Мы помним», «Бессмертный полк»
Акция «Своих не бросаем»

В течение года мы сотрудничали с такими организациями:

Название организации, с которой ведется сотрудничество	Направления взаимодействия	Мероприятия
СОШ № 13, №15	Обеспечение преемственности в работе школы и ДООУ	Экскурсия в школьный музей
Детская поликлиника №1,2	Работа по оздоровлению детей, консультативная помощь, организация медицинского обеспечения детей.	Диспансеризация
СТОС микр.	Совместные мероприятия в микрорайоне	Сотрудники детского сада приняли участие в организации Новогодней елки во дворе дома № 11 по ул.Кайманова в микрорайоне № 12. Организовали проведение игр с детьми с раздачей сладких подарков. Детский сад принял участие в конкурсе «Лучшее оформление новогоднего крыльца» по микрорайону. Диплом 1 место. Педагоги детского сада приняли участие в организации и проведении праздника двор Химиков 96-98: был проведен флешмоб, организованы игры как для детей, так и для родителей «Построй город», «Не урони!», «Поиграй со мной»
ЦДиК	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей РЭО	
ОГИБДД ОМВД России по Нижнекамскому району	Приглашение инспекторов ГИБДД на общие родительские собрания 2 раза в год, участие в проводимых ГИБДД конкурсах	
ПЧ-63 ГПС МВД РТ	Соблюдение норм и требований противопожарному минимуму, лекции, встречи с инспекторами. Заключение договоров, ТО системы «Стрелец-мониторинг», обслуживание противопожарных систем. Участие в конкурсах, проводимых Пожарной частью	

Нижекамский педагогический колледж	Обеспечение преемственности ДОУ и НПК	Студенты группы № 832 посетили открытые занятия кружков «Робототехника», «Грамотейка», праздник «Сюмбеля», спортивное развлечение «Подружились мы с мячом», посмотрели видеопрезентацию детского сада, презентацию деятельности ДОУ по экологическому воспитанию, музей, кабинет ПДД, видеопрезентацию кружка «Поваренок», посетили галерею.
«Милосердие»	сотрудничество	Воспитанницы старшего дошкольного возраста приняли участие в праздничном концерте с песнями

У дошкольного учреждения имеется своя официальная страничка в Контакте, где размещено было 98 публикаций, у странички - 152 подписчика.

На официальном сайте ДОУ, в интернете, регулярно выкладываются актуальные новости и публикации. Также на сайте размещены локальные нормативные акты, документы открытого доступа, которыми всегда могут воспользоваться родители и общественность.

О ДОУ прошел видеосюжет о торжественной линейке в гимназии № 13, а по «Новостям» ТРК «Эфир» сюжет о всероссийском семинаре «Экошкола/Зеленый флаг».

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада:

Предложены следующие меры по развитию ДОУ

Направления развития ДОУ	Возможные пути решения
Образовательный процесс в ДОУ	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных

	педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).
Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	• продолжать использовать в работе с детьми эффективную технологию (здоровьесохраняющую, здоровьесберегающую, в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями), а именно технологию здоровьесбережения «Методику оздоровления Базарного В.Ф.»; внедрять другие эффективные профилактико-оздоровительные методики; • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных образовательных и оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Развитие системы национального образования	• принять на работу воспитателя по обучению татарскому языку, • Организация работы с педагогами по умению разговаривать на татарском языке с детьми на уровне программы; • Подготовка детей к школе для увеличения числа выпускников детского сада, поступивших в татарские классы.
Кадровое обеспечение	• усилить методическую работу с педагогами над выбранной методической темой; • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • принять на работу в ДОУ младших воспитателей.
Управление качеством образования	• Развитие вариативных форм дошкольного образования (адаптационная группа, группа кратковременного пребывания, предшкольная подготовка неорганизованных детей; • Рабочую программу воспитания наполнить системными мероприятиями.
Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями, с социальными институтами	• Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников; • Организация совместной работы с заинтересованными организациями: Нижнекамским Автогородком, «Домом дружбы народов», музыкальной и спортивной школой, Экологическим центром, центром «Милосердие».
Материально – техническое и финансовое обеспечение ДОУ	• Увеличение средств, полученных от реализации дополнительных платных услуг, • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, • участие ДОУ в грантовых программах, • участие в других конкурсах с материальным призовым фондом.

8. Заключение

Таким образом, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ в 2025 году, выполнил основные задачи.

1) реализовал мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития, такие как:

- Развитие образовательной системы,
- Развитие оздоровительной системы,
- Развитие системы национального образования,
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление,
- Управление качеством дошкольного образования,
- Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями,
- Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами.

2). Обеспечил реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития (проводили психолого-педагогическую диагностику, самообследование предметно-пространственной развивающей среды, анкетирование общественности, мониторинг воспитательно-образовательной деятельности);

3). Проводил корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год

Наиболее важными и перспективными направлениями работы в 2025 году - основного этапа реализации Программы развития 2023-2027 гг., считаем:

1. Организацию образовательной работы по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).
2. Обеспечение закрытия дефицита младших воспитателей и воспитателей.
3. Повышение квалификационного и категорийного уровня педагогов.
4. Расширение и укрепление работы с родительской общественностью, социальными институтами (школами, библиотекой, центрами дополнительного образования, учебными заведениями высшего и среднего образования). Уделить внимание воспитанникам, чьи родители мобилизованы в СВО или служат по контракту.
5. Внедрение в работу с детьми современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.
6. Совершенствование РППС в группах, увеличение ее позиций до 85%, в т.ч. здоровьесберегающим оборудованием.